



# 12<sup>th</sup>

*International  
Workshop and  
Conference of Asean  
Studies in Islamic  
and Arabic Education,  
Linguistics,  
Social Sciences  
and Educational  
Technology  
2019*

**19 - 22 MAY 2019**

**POLITEKNIK NEGERI MEDAN &  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA (UIN SU) MEDAN**

IN COLLABORATION WITH:

**UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA (UKM)**



---

## **PROCEEDING OF THE 12<sup>TH</sup> INTERNATIONAL WORKSHOP AND CONFERENCE OF ASEAN STUDIES IN ISLAMIC AND ARABIC EDUCATION, LINGUISTICS, SOCIAL SCIENCES, AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY 2019**

**20 MEI 2019**

**FAKULTI PENDIDIKAN, UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA 2019**

**Cetakan Pertama 2019**

**ISBN 978-967-2224-44-0**

### **Hak Cipta Terpelihara**

Semua hak cipta terpelihara. Sebarang bahagian dan buku ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan dan cara yang boleh dipergunakan lagi ataupun dipindahkan dan sebarang bentuk atau dengan sebarang cara elektronik, mekanik, penggambaran semula, perakaman dan sebagainya tanpa izin terlebih dahulu dari Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

### **Susun atur Huruf:**

Maimun Aqsha Lubis, Mohd Hakiman Zakaria, Mohd Khairuldin Samak, Noorazlinah Awang, Nurul Fatanah Mohamad, Abd Wahab Abd Hamid, Nur Syahirah Munzani, Sharifah Hani Bahjan Wan Yusof, Afidah Azman, Nur Ain Syahirah Mohd Radhuan, Nur Aina Mardhiah Mohd Nain, Norhayati Zakaria, Nur Fatanah Mohd Nor, Nur Saadah Jusoh, Puteri Nur Hazirah Othman, Aina Fazleeny Zamry, Madiah Baharudin, Ariyana Adam, Siti Nur Fatin Farhana Yusof, Nornajihah Md Nor, Fatin Nabila Che Razak, Nor Hashimah Ahmad Shukri, Puteri Nur Hazirah Othman, Qurratu 'Aini Syamimi Rahman Hadzari

**Huruf:** Times New Roman 10/11/12

### **Reka bentuk kulit/Reka letak:**

Nama : Nor Hashimah bt Ahmad Shukri

Tel : 011-23160766

Email : norhashimahshukri@gmail.com

: p95911@siswa.ukm.edu.my

### **Dicetak di Malaysia oleh,**

**AWAL HIJRAH ENTERPRISE (002197243-W)**

No 12, Jalan 3/69 Seksyen 3,

43650 Bandar Baru Bangi,

Selangor Darul Ehsan.

Tel : 012 - 311 1844

Faks : 03 - 8920 4096

Email : salesawalhijrah@gmail.com





---

**PROCEEDING OF THE 12<sup>TH</sup> INTERNATIONAL WORKSHOP AND  
CONFERENCE OF ASEAN STUDIES IN ISLAMIC AND ARABIC  
EDUCATION, LINGUISTICS, SOCIAL SCIENCES, AND EDUCATIONAL  
TECHNOLOGY 2019**

**(POLMED - UKM - UIN)  
20 MEI 2019**

**SIDANG EDITOR**

PROFESOR MADYA DR. HJ. MAIMUN AQSHA ABDIN LUBIS  
MOHD HAKIMAN ZAKARIA  
MOHD KHAIRULDIN SAMAK  
NOORAZLINAH AWANG  
NURUL FATANAH MOHAMAD  
ABD WAHAB ABD HAMID  
NUR SYAHIRAH MUNZANI  
SHARIFAH HANI BAHJAN WAN YUSOF  
AFIDAH AZMAN  
NUR AIN SYAHIRAH MOHD RADHUAN  
NUR AINA MARDHIAH MOHD NAIN  
NORHAYATI ZAKARIA  
NUR FATANAH MOHD NOR  
NUR SAADAH JUSOH  
PUTERI NUR HAZIRAH OTHMAN  
AINA FAZLEENY ZAMRY  
MADIHAH BAHARUDIN  
ARIYANA ADAM  
SITI NUR FATIN FARHANA YUSOF  
NORNAJIHAH MD NOR  
FATIN NABILA CHE RAZAK  
NOR HASHIMAH BT AHMAD SHUKRI  
QURRATU 'AINI SYAMIMI RAHMAN HADZARI

**Diterbitkan di Malaysia**

Fakulti Pendidikan

Universiti Kebangsaan Malaysia

43600 Bangi, Selangor Darul Ehsan.

Tel : 0389216245

Faks : 0389254372

Email : draqsha@gmail.com

Dengan kerjasama Politeknik Medan (POLMED) & Universiti Islam Negeri Sumatera Utara (UIN SU) Medan



DAFTAR KANDUNGAN	HLM.
Prakata Pengarah Seminar, UKM	x
Kata Aluan Rektor Universitas UIN Sumatera Utara Medan	xi
Kata Aluan Rektor POLMED	xii
Sekapur Sireh Pengerusi Seminar UKM	xiii

## UCAPTAMA

<b>Amalan Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan Kuiz Interaktif dalam Pengajaran Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab</b> Prof. Madya Dr Maimun Aqsha bin Abdin Lubis	<b>1</b>
<b>Media Papan Pintar - Mengembangkan Strategi Pembelajaran Dari Matematika Sampai Mata Pelajaran Lainnya</b> Dr. Mardianto, M.Pd	<b>11</b>

## TEMA 1: PENDIDIKAN DAN FALSAFAH

<b>Kontribusi Pemahaman Epistemologi Pendidikan Islam Terhadap Aktivitas Ilmiah Mahasiswa Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Iain Zawiyah Cot Kala Langsa</b> Penulis: Budiman. UIN SU Medan	<b>19</b>
<b>Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Bidang Adab Bagi Murid Berkeperluan Khas</b> Penulis: Nor Mahanom Bt Ahmad Subaili, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis	<b>30</b>
<b>Aplikasi Kooperatif Stad dalam Pengajaran dan Pembelajaran Akhlak</b> Penulis: Nor Fasiah Bt Adnan, Hafizhah Zulkifli, Mohd Aderi Che Noh, Nor Mahanom Ahmad Subalili	<b>39</b>
<b>Perbandingan Falsafah Pendidikan Islam di Malaysia dan Andalus dalam Konteks Syumul dan Al-Waqi'iyah</b> Penulis: Puteri Nur Hazirah Bt Othman, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Noorazlinah Awang	<b>48</b>
<b>Tahap Pengetahuan dan Sikap Terhadap Pendidikan Nilai Islam dalam Kalangan Mahasiswa UKM</b> Penulis: Sharifah Hani Bahjan Bt Wan Yusof, Khadijah Abdul Razak, Afidah Azman	<b>62</b>
<b>Sekularisme dan Kesannya Terhadap Pembangunan Modal Insan di Malaysia</b> Penulis: Siti Naasihah @ Nizierulhuda Bt Mohd Yusoff, Mohd. Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis, Afidah Azman	<b>71</b>
<b>Pemeriksaan Pendidikan Menghadapi Penjajahan Pemikiran Moden</b> Penulis: Yazid Bin Isa, Mohd Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis, Nadhirah Mohd Farid	<b>77</b>



## TEMA 2: TOKOH-TOKOH ISLAM

- Konsep Pendidikan Islam Menurut Imam Al-Ghazali** 85  
Penulis: Nur Syafikah Bt Husin, Nik Mohd. Rahimi Nik Yusoff,  
Maimun Aqsha Lubis, Noorazlinah Awang
- Inovasi Metodologi Ibnu Khaldun dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam** 93  
Penulis: Nurliyana Bt Md Mokhtar, Mohd Isa Hamzah, Mohd Aderi Che Noh,  
Afidah Azman

## TEMA 3: TAMADUN ISLAM

- Isu dan Cabaran dalam Pembinaan Peradaban dan Tamadun Islam di Brunei** 104  
Penulis: Ahmad Akram Bin Sanusi, Mohd Aderi Che Noh,  
Maimun Aqsha Lubis, Mohd Hakiman Zakaria
- Pendidikan Akidah Asas Pembinaan Tamadun Islam di Malaysia** 113  
Penulis: Khairi Bin Jalalludin, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis
- Pembangunan Peradaban Manusia Berasaskan Falsafah Pendidikan Islam** 125  
Penulis: Mohd Khairuldin Bin Samak, Khadijah Abd. Razak, Maimun Aqsha Lubis
- Peradaban Islam dan Kesejahteraan Dunia** 133  
Penulis: Nazatul Azreen Bt Abdul Hayi, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis
- Pengaruh Islam Terhadap Tamadun Melayu dari Pelbagai Aspek Perkembangan Masyarakat Melayu** 144  
Penulis: Nazura Bt Sairan, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis,  
Nor Mahanom Ahmad Subaili
- Sumbangan Tamadun Islam ke Arah Pembinaan Tamadun Bangsa dari Aspek Pendidikan** 150  
Penulis: Nur Sakdianah Bt Hashim, Mohd Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis,  
Nor Atasya Ayub
- Ketamadunan Islam dalam Amalan Tamadun Melayu: Aspek Budaya** 158  
Penulis: Nor Hashimah Bt Ahmad Shukri, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis,  
Nurul Fatanah Mohamad
- Kesenian Islam dalam Peradaban Islam di Malaysia** 173  
Penulis: Nurul Najwa Bt Yahya, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis
- Peradaban Islam dalam Tamadun Melayu dari Aspek Pemikiran Politik Pada Pra-Kemerdekaan** 180  
Penulis: Siti Nur Fatin Farhana Bt Yusof, Mohd. Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis,  
Ariyana Adam
- Islam Menolak Liberalisme Agama Yang Mengancam Pemikiran Umat Islam di Malaysia** 189  
Penulis: Zaharah Bt Ismail, Maimun Aqsha Lubis, Afidah Azman



#### TEMA 4: PENDIDIKAN ARAB

تحريفات العامية للفصحى في صيغ الأفعال والأسماء والأعراب (دراسة تحليلية وصفية)	199
Penulis: Dr. Sakholid Nasution, M.Pd, Dr. Akmal Walid, Ma, Dr. Mhd. Syahnan, Ma, Dr. Waized Qomi, Ma	
أهمية المعجم والقاموس في تعليم اللغة العربية بإندونيسيا	211
Penulis: Dr. Salminawati, Ma, Dr. Fatma Yulia, Ma	
<b>Tahap Pemikiran Kritis dalam Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kalangan Murid Orang Asli sebagai Bahasa Tambahan</b>	225
Penulis: Aimi Nadia Bt Shuaib, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis	
<b>Pendekatan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kalangan Guru Bahasa Arab di Malaysia</b>	233
Penulis: Aini Nafi'ah Bt Samsuri, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis	
<b>Kaedah-Kaedah Pengajaran Bahasa Arab Yang Disarankan Oleh Pakar-Pakar Bahasa</b>	243
Penulis: Fadzlina Bt Esa, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Maimun Aqsha Lubis	
<b>Kefahaman dalam Kemahiran Membaca Bahan Rujukan Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Fakulti Pengajian Islam, UKM</b>	250
Penulis: Fatin Nabila Bt Che Razak, Maimun Aqsha Lubis, Jasminah Jimin	
<b>Pendekatan Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Peringkat Menengah Rendah: Kajian Kepada Guru Bahasa Arab Di SMKA Tun Ahmad Zaidi Kuching Sarawak (SMKATUNAZ)</b>	258
Penulis: Jasminah Bt Jimin, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Maimun Aqsha Lubis	
<b>Toriqah Furu': Pelaksanaannya dalam Pengajaran Bahasa Arab di Kuiscell</b>	267
Penulis: Madiah Bt Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, Nur Syahirah Munzani	
<b>Amalan Perkaedahan dalam Pengajaran Sebutan Huruf Arab</b>	276
Penulis: Nur Ain Syahirah Bt Mohd Radhuan, Harun Baharudin, Nor Najatulhayah Suror, Siti Syuhaida Misnan	
<b>Penguasaan Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Agama Melalui Teknik SQ3R</b>	290
Penulis: Nur Aina Mardhiah Bt Mohd Nain, Harun Baharudin, Nur Ain Syahirah Bt Mohd Radhuan	
<b>Motivasi Pelajar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab</b>	297
Penulis: Nur Amalina Bt Mohd Zamri, Harun Baharudin, Siti Anisah Jaapar, Amnah Amira Razak, Zahra Sharif, Nurul Fatanah Mohamad	
<b>Tahap Kebolehbacaan Teks Bahasa Arab Al-Taisir dalam Kalangan Murid Tahun 5 di Sekolah Rendah Islam (Sri) Al-Amin, Nilai</b>	306
Penulis: Nur Hidayah Bt Hussain, Maimun Aqsha Lubis	
<b>Analisis Kesalahan Kolokasi Bahasa Arab dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah</b>	316
Penulis: Nur Saadah Bt Jusoh, Maimun Aqsha Lubis, Jasminah Jimin	
<b>Penerapan Pola Nabr dan Tanghim dalam Kemahiran Bertutur Menerusi Aktiviti Lakonan Mahasiswa UTM</b>	324
Penulis: Nur Syahirah Bt Munzani, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis	



<b>Prinsip-prinsip Utama dalam Kaedah Pengajaran Bahasa Arab bagi Murid Tahap Satu di Peringkat Sekolah Rendah</b>	<b>331</b>
Penulis: Nadhirah Bt Mohd Farid, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis	
<b>Ilmu Fonetik dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab: Satu Tinjauan Literatur</b>	<b>337</b>
Penulis: Qurratu 'Aini Syamimi, Harun Baharudin, Nur Syahirah Munzani	
<b>Penggunaan Teknik Didik Hibur dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Rendah Agama (SRA)</b>	<b>349</b>
Penulis: Siti Syuhaida Bt Misnan, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, Afidah Azman	
<b>Piawaian Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia</b>	<b>356</b>
Penulis: Siti Hajar Bt Taib, Harun Baharuddin, Maimun Aqsha Lubis	
<b>Pendidikan Bahasa Arab di Malaysia: Prospek dan Harapan Masa Depan</b>	<b>365</b>
Penulis: Sharifah Kmariah Bt Wan Morsidi, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Maimun Aqsha Lubis, Aini Nafi'ah Samsuri	
<b>Pengajaran Bahasa Arab Bukan Penutur Jati Menerusi Kaedah Syafawi dan Ta'lim</b>	<b>373</b>
Penulis: Sahrum Bin Samlan, Maimun Aqsha Lubis	
<b>Isu dan Cabaran Pengajaran dan Pembelajaran Berkesan Bahasa Arab Abad ke-21 di Sekolah-sekolah Rendah di Malaysia</b>	<b>380</b>
Penulis: Wan Azuadi Bin Wan Yusoff, Maimun Aqsha Lubis	
<b>Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Peringkat Awal</b>	<b>390</b>
Penulis: Wan Muhammad Najib Bin Wan Abdullah, Maimun Aqsha Lubis	
<b>TEMA 5: PENDIDIKAN ISLAM</b>	
<b>Dinamika Pesantren Darul Arafah Raya Sebagai Pusat Keunggulan Pendidikan Islam</b>	<b>397</b>
Penulis: Dr. Salim, M.Pd, Drs. Isran Rasyid Karo-Karo, M.Pd, Dr. Inom Nasution, M.Pd	
<b>Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam</b>	<b>412</b>
Penulis: Dr. Mesiono, M.Pd, Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Mursal Aziz, M.Pd.I Dr. H. Amiruddin Ms, Ma	
<b>Evaluasi Program Pembinaan Guru</b>	<b>421</b>
Penulis: Drs. Asrul, M.Si, Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Muhammad Kaulan, Karima, M.Pd, Juliani, M.Pd.I	
<b>Fungsi Psikologi dalam Pendidikan Islam</b>	<b>429</b>
Penulis: Aisyah Alwany Bt Zainuddin, Maimun Aqsha Lubis, Ariyana Adam	
<b>Pengintegrasian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pendidikan Islam</b>	<b>438</b>
Penulis: Abd Wahab Bin Abd Hamid, Khadijah Abdul Razak	
<b>Inovasi Pengintegrasian Ilmu Sains dan Al-Quran dalam Pengajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) Pendidikan Islam</b>	<b>448</b>
Penulis: Ariyana Bt Adam, Mohd Aderi Che Noh	
<b>Kaedah Gamifikasi: Penyampaian Pendidikan Islam dalam Pendidikan Abad ke-21</b>	<b>457</b>
Penulis: Dayangku Nuruljannah Bt Awangku Mansor, Maimun Aqsha Lubis	



<b>Kesan Tamadun Islam di Negeri Kedah</b>	<b>466</b>
Penulis: Ilyas Bin Ku Ahmad, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis, Wan Muhammad Najib	
<b>Penggunaan Kaedah Nasyid dalam PdPc Pendidikan Islam di Daerah Cameron Highlands</b>	<b>472</b>
Penulis: Mohd Khairul Sahrie Bin Abdul Rashid, Khadijah Abdul Razak, Wan Muhammad Najib Wan Abdullah	
<b>Elemen Pembelajaran Abad ke-21 dalam Pendidikan Islam</b>	<b>479</b>
Penulis: Mohd Hakiman Bin Zakaria, Maimun Aqsha Lubis	
<b>Kaedah <i>Lesson Study</i> dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam bagi Mata Pelajaran Pendidikan Islam</b>	<b>489</b>
Penulis: Nur Assyura Bt Ahmad Natsir, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Rohana Misran	
<b>Analisis Kelebihan Kaedah “<i>Think-Pair-Share</i>” dalam Matapelajaran Pendidikan Islam</b>	<b>496</b>
Penulis: Nor Atasya Bt Ayub, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis	
<b>Kaedah Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Pendidikan Islam dalam Kalangan Pelajar Sekolah Rendah</b>	<b>506</b>
Penulis: Norulhuda Bt Mohamed Ali, Khadijah Abdul Razak, Mohd Aderi Che Noh, Wan Azuadi	
<b>Inovasi Metod Tadabbur Tazakkur Al-Quran untuk Pengajaran Ayat Tilawah</b>	<b>514</b>
Penulis: Noorazlinah Bt Awang, Mohd Isa Hamzah, Mohd Aderi Che Noh	
<b>Kaedah Demonstrasi dalam Pengajaran Ibadah di Sekolah Rendah</b>	<b>526</b>
Penulis: Norhayati Bt Zakaria, Khadijah Abdul Razak	
<b>Pengaplikasian Pedagogi Hikmah Meningkatkan Tahap Kemahiran Berfikir dalam Pengajaran Pendidikan Islam</b>	<b>534</b>
Penulis: Roszaiema Bt Zulbahrim, Mohd Isa Hamzah	
<b><i>The Tikrar Method in The Program of Al-Quran at Tahfiz School</i></b>	<b>542</b>
Penulis: Saiful Rafizan Bin Jamil, Mohd Aderi Che Noh	
<b>Kaedah Permainan dalam Pembelajaran Jawi dalam Kalangan Murid Orang Asli Sekolah Rendah</b>	<b>551</b>
Penulis: Siti Mariam Bt Ayob, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis	
<b>Kaedah Main Peranan: Aplikasi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Adab dan Akhlak Pendidikan Islam</b>	<b>562</b>
Penulis: Siti Nor Aisyah Bt Awang, Mohd Aderi Che Noh	
<b>Pendekatan Projek dalam Pengajaran dan Pembelajaran Sembelihan Pendidikan Islam Tingkatan 4</b>	<b>570</b>
Penulis: Syamsul Maarif Bin Rapie @ Shafei, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis	
<b>Hubungan Konsep Rahmatan li al-‘Alamin dan Bantuan Kebajikan Terhadap Mu’allaf</b>	<b>583</b>
Penulis: Aina Fazleeny Zamry, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Mohd Aderi Che Noh, Abd. Wahab Abd. Hamid	





- Amalan Khurafat dalam Adat Resam Masyarakat Melayu: Realiti di Malaysia** 593  
Penulis: Nurulraudzatuladibah Bt Mohamad Alias, Mohd Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis, Nor Atasya Ayub

## TEMA 6: TEKNOLOGI

- Kajian Rintis Penggunaan Aplikasi Pengurusan Rujukan dalam Kalangan Pelajar Siswazah Fakulti Pendidikan UKM Bangi** 603  
Penulis: Khairunnisa Bt Mohd Subri, Hazrati Husnin
- Penerimaan Guru Terhadap Media Pembelajaran Bahasa Arab** 610  
Penulis: Muhammad Hafizuddin Bin Hussin, Maimun Aqsha Lubis
- Penggunaan Peta Pemikiran dalam Pembelajaran Akhlak** 617  
Penulis: Nur Liyana Wahida Bt Anuar, Hafizhah Zulkifli, Nor Atasya Ayub
- Kaedah Visual dalam Pengajaran dan Pemudahcaraan Sirah Sekolah Rendah** 623  
Penulis: Nurharyatie Bt Roslan, Mohd Isa Hamzah, Siti Nor Aisyah Awang
- Kaedah Multimedia dalam Pembelajaran Akhlak** 630  
Penulis: Nurul Husna Bt Azhar, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Rohana Misran
- Pendekatan Gamifikasi Pembelajaran dalam Penilaian Pendidikan Islam: Pengenalan kepada *Plickers*** 637  
Penulis: Rohana Bt Misran, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis
- Penggunaan Komik Digital dalam Pembelajaran Peribahasa Murid Tahun Lima** 648  
Penulis: Zainuddin Bin Wahono, Zamri Mahamod
- Cabaran Pembentukan Keluarga Harmoni dalam Mendepani Revolusi Industri 4.0** 658  
Penulis: Mohd Azaharin Bin Ismail, Maimun Aqsha Lubis

## TEMA 7: PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

- Kaedah Pengajaran Pusat Asuhan Tunas Islam (PASTI) dalam Melahirkan Anak-anak yang Berakhlak Mahmudah di Peringkat Prasekolah** 670  
Penulis: Afidah Bt Azman, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis
- Kefahaman Guru Terhadap Pembelajaran Melalui Bermain dalam Meningkatkan Pengalaman Kanak-kanak Prasekolah** 678  
Penulis: Hazirah Bt Zainudin, Kamariah Abu Bakar, Maimun Aqsha Lubis
- Penggunaan Ruang Pembelajaran dalam Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Awal Kanak-Kanak** 688  
Penulis: Nurul Ezzati Bt Mohamad Saadon, Kamariah Abu Bakar

## TEMA 8: PENTADBIRAN PENDIDIKAN

- Implementasi Komunikasi Kepala Madrasah Tsanawiyah dan Meningkatkan Mutu Guru di MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang** 701  
Penulis: Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Ahmad Sarqawi, M.Pd, Dina Nadira Amelia Siahaan, M.Pd, Yayı Setia Ningrum, S.Pd.
- Persediaan Pelaksanaan Program Pendidikan Asas Vokasional (PAV) di Sekolah Menengah Kementerian Pendidikan Malaysia** 708  
Penulis : Nur Atiqah Bt Hashim, Jamalullail Abdul Wahab, Azlin Norhaini Mansor



<b>Cabaran Kepimpinan Teknologi Pengetua dalam Pengintegrasian ICT di Sekolah</b>	<b>720</b>
Penulis : Nur Nadirah Bt Kamarudin, Jamalullail Abdul Wahab	

## TEMA 9: STRATEGI PENDIDIKAN

<b><i>Developing Strategy of Excellent Madrasah Aliyah in North Sumatra</i></b>	<b>730</b>
Penulis: Dr. Yusuf Hadijaya, Ma Dr. Salim, M.Pd	
<b><i>Realistic Matematika Education in Operation Integer</i></b>	<b>743</b>
Penulis: Rora Rizky Wandini, Maya Rani Sinaga	
<b>Konsep Kesepaduan Ilmu dan Strategi Perlaksanaan Terhadap Pembangunan Modal Insan di Malaysia</b>	<b>749</b>
Penulis: Nurul Fatanah Bt Mohamad, Maimun Aqsha Lubis	
<b>Strategi Pembelajaran Kemahiran Mendengar Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)</b>	<b>759</b>
Penulis: Nur Fatanah Bt Mohd Nor, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, Nur Syahirah Munzani	
<b>Kepentingan Perancangan Transisi Kerjaya Pendidikan Khas</b>	<b>766</b>
Penulis: Ili Zahraa Bt Zaharudin, Mohamed Yusoff Mohd Nor, Mohd Izham Mohamad Hamzah	

## EVALUASI PROGRAM PEMBINAAN GURU

Asrul, M.Si.,<sup>1</sup> Dr. Inom Nasution, M.Pd.,<sup>2</sup> Muhammad Kaulan Karima, M.Pd.,<sup>3</sup>  
Juliani, M.Pd.I.<sup>4</sup>

Dosen Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan<sup>1,2</sup>

Mahasiswa Program Doktor Pascasarjana Universitas Negeri Medan<sup>3</sup>

Mahasiswa Program Doktor Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara<sup>4</sup>

asrul@uinsu.ac.id<sup>1</sup>, Inom@uinsu.ac.id<sup>2</sup>, kaulamkarima@gmail.com<sup>3</sup>,

juliani@gmail.com<sup>4</sup>

### ABSTRAK

*Evaluasi program merupakan suatu usaha yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana program tersebut telah terlaksana. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui isi, kendala dan hambatan pelaksanaan program, serta upaya untuk mengatasi kendala dan hambatan program pembinaan guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Medan. Metode penelitian ini menggunakan penelitian evaluasi terhadap Program Pembinaan Guru di MAN 1 Medan. Hasil penelitian ini adalah program pembinaan guru yang dilaksanakan di MAN 1 Medan yaitu: peningkatan kualifikasi pendidikan guru, penyetaraan dan sertifikasi guru, pelatihan terintegrasi berbasis kompetensi, supervisi pendidikan, pemberdayaan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), simposium guru. Kendala mengalami kendala yang dipengaruhi oleh faktor yaitu faktor struktural, faktor personal guru, faktor ekonomis guru, faktor sosial, dan faktor budaya. Tiga hal yang menjadi hambatan dalam kemajuan pendidikan sebagai berikut: a). Kesiapan pemerintah daerah dengan Sumber Daya Manusia yang berkualitas, b). Lemahnya monitoring dan evaluasi, c). Formulasi supervisi kelembagaan yang dianggap masih lemah, Upaya dalam pembinaan kompetensi guru keagamaan di MAN 1 Medan yang dilakukan pemerintah tidak pernah berhenti berupaya meningkatkan profesionalisme dan kesejahteraan tenaga pendidik khususnya guru. Pemerintah telah melakukan langkah-langkah strategis dalam kerangka peningkatan kualifikasi, kompetensi, kesejahteraan serta perlindungan hukum dan perlindungan profesi bagi mereka.*

**Kata Kunci:** *Evaluasi Program, Program Pembinaan Guru, Kendala*

### PENDAHULUAN

Pelaksanaan pendidikan merupakan upaya yang dilakukan oleh seorang guru untuk mentransformasikan ilmu dan pengetahuan kepada siswanya, nilai-nilai dengan cara tertentu, bahkan norma dan peraturan serta hukum dalam lembaga struktural formal, informal maupun nonformal. Untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan dan ditetapkan dalam sebuah lembaga pendidikan maka sepatutnya pendidikan tersebut harus dikelola dengan profesional.

Keberhasilan dalam penyelenggaraan pendidikan dapat dipengaruhi oleh berbagai komponen di antaranya komponen guru, komponen peserta didik, komponen pengelolaan, dan komponen pembiayaan. Keseluruhannya saling berkaitan satu sama lainnya dan sangat menentukan bagi keberhasilan penyelenggaraan pendidikan dan dalam mencapai tujuan penyelenggaraan pendidikan.

Menyiapkan dan membentuk Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas merupakan tugas dan tanggung jawab dari institusi pendidikan formal. Di dunia persekolahan, guru profesional menjadi faktor utama untuk meningkatkan kualitas SDM anak didiknya. Oleh karena itu guru harus menyadari betapa besar tanggung jawab yang harus diembannya. Selain peranannya untuk meningkatkan pengetahuan, ketrampilan dan sikap anak didiknya kearah yang lebih baik dari sebelumnya. Oleh karena guru merupakan pilar utama demi mewujudkan tujuan “mencerdaskan kehidupan bangsa” dan mencapai pendidikan yang bermutu.

Oleh karena dalam dunia pendidikan guru merupakan ujung tombak dan titik sentral yang menjadi penentu terhadap pencapaian tujuan pendidikan dalam setiap usaha reformasi pendidikan yang diarahkan pada perubahan-perubahan kualitas. Setiap usaha pendidikan seperti penggantian kurikulum, pengembangan metode mengajar, penyediaan sarana dan prasarana

hanya akan berarti jika melibatkan guru. Sebagai pelaksana dalam proses belajar mengajar dan orang yang dekat dengan siswanya maka guru memegang posisi yang sangat strategis dalam upaya menciptakan lulusan yang kompeten dan berkualitas untuk memenuhi kebutuhan sumber daya manusia yang profesional. Oleh karena itu, kualitas guru perlu ditingkatkan dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan sekarang dan yang akan datang.

Pelaksanaan pelatihan dan pembinaan guru diperlukan kerjasama berbagai pihak salah satu diantaranya adalah peran dari kepala sekolah selaku pelaksana manajemen sekolah. Salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah pembinaan guru melalui supervisi (Hasibuan, 2016: 124). Oleh karena itu, pembinaan guru melalui supervisi merupakan salah satu faktor ekstrinsik yang berkontribusi secara signifikan terhadap motivasi kerja, prestasi, dan profesionalisme guru ialah layanan supervisi kepala sekolah, dalam pelaksanaan tugas profesional guru memerlukan bimbingan dari berbagai pihak khususnya kepala sekolah/madrasah untuk dapat mengembangkan serta meningkatkan kinerja profesional seorang guru.

Hasibuan (2016: 124) menemukan bahwa Pembinaan yang dilakukan terhadap guru meliputi: Keterampilan teknis (*technical skills*), keterampilan manajerial (*manajerial skills*) dan keterampilan manusiawi (*human skills*). Ketiga jenis keterampilan tersebut, memberikan kontribusi masing-masing 50%, 20%, 30%.

Hal ini menunjukkan bahwa demikian pentingnya pelaksanaan pelatihan dan pembinaan bagi para guru untuk meningkatkan profesionalitas kinerja mereka, dalam hal ini dibutuhkan kerjasama dari berbagai pihak untuk mendukung kegiatan-kegiatan tersebut.

Berdasarkan hal-hal yang telah dipaparkan sebelumnya dapat disimpulkan untuk mencapai pendidikan yang bermutu maka diperlukan dukungan dari berbagai pihak. Kepala sekolah sebagai pihak manajerial sekolah juga memiliki andil dan peran yang besar dan mengembangkan kompetensi guru-guru di sekolahnya. Oleh karena keprofesionalan yang dimiliki seorang guru akan mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar yang berujung pada peningkatan mutu pendidikan. Profesionalitas dan kualitas kerja para guru tersebut merupakan salah satu faktor penting yang sangat dibutuhkan oleh sekolah/madrasah untuk mencapai tujuan dalam bidang pendidikan. Profesionalitas dan kualitas kerja para guru juga merupakan indikasi dari adanya komitmen guru terhadap sekolah/madrasah sebagai suatu organisasi tempatnya mengajar.

## TUJUAN KAJIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui isi, kendala dan hambatan pelaksanaan program, serta upaya untuk mengatasi kendala dan hambatan program pembinaan guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Medan.

## OBJEKTIF KAJIAN

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apa saja program pembinaan guru di MAN 1 Medan?
2. Apa kendala dan hambatan pelaksanaan program pembinaan guru di MAN 1 Medan?
3. Apa upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala dan hambatan pelaksanaan program pembinaan guru di MAN 1 Medan?

## TINJAUAN PUSTAKA

Secara harfiah kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris, *evaluation*; dalam bahasa Arab: *al-taqdir*; dalam bahasa Indonesia berarti penilaian. Dengan demikian secara harfiah evaluasi pendidikan dapat diartikan sebagai penilaian dalam (bidang) pendidikan atau penilaian mengenai hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pendidikan. Sedangkan secara istilah menurut



Edwind Wandt dan Gerald W. Brown, *evaluation refer to the act or proses to determining the value of something*. (Sudijono, 2011:1). Dapat disimpulkan bahwa evaluasi itu menunjukkan kepada atau mengandung pengertian : suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu.

Sedangkan Purwanto (2010:1), pendidikan merupakan sebuah program. Program melibatkan sejumlah komponen yang bekerjasama dalam sebuah proses untuk mencapai tujuan yang diprogramkan. Sebagai sebuah program, pendidikan merupakan aktivitas sadar dan sengaja yang diarahkan untuk mencapai suatu tujuan. Untuk mengetahui apakah penyelenggaraan program dapat mencapai tujuannya secara efektif dan efisien, maka perlu dilakukan evaluasi. Untuk itu evaluasi dilakukan atas komponen-komponen dan proses kerjanya sehingga apabila terjadi kegagalan dalam mencapai tujuan maka dapat ditelusuri komponen dan proses yang menjadi sumber kegagalan tersebut.

Evaluasi sebagai suatu tindakan atau proses setidaknya-tidaknya memiliki tiga macam fungsi pokok, yaitu : 1) mengukur kemajuan, 2) menunjang penyusunan rencana, dan 3) memperbaiki atau melakukan penyempurnaan kembali. (Sudijono, 2011:8).

Pada akhirnya dengan evaluasi terbuka kemungkinan bagi *evaluator* untuk mengukur seberapa jauh atau seberapa besar kemajuan atau perkembangan program yang dilaksanakan dalam rangka pencapaian tujuan yang telah dirumuskan.

Sudijono (2011: 9) mengungkapkan bahwa setidaknya-tidaknya ada dua macam kemungkinan hasil yang diperoleh dari kegiatan evaluasi, yaitu: 1) Hasil evaluasi itu ternyata menggembirakan, sehingga tujuan yang telah ditentukan dapat dicapai sesuai dengan yang direncanakan, 2) Hasil evaluasi itu ternyata tidak menggembirakan atau bahkan mengkhawatirkan, dengan alasan bahwa berdasarkan hasil evaluasi ternyata dijumpai adanya penyimpangan-penyimpangan, hambatan atau kendala, sehingga mengharuskan evaluator untuk bersikap waspada. Untuk itu, perlu memikirkan dan melakukan pengkajian ulang terhadap rencana yang telah disusun, atau mengubah dan memperbaiki cara pelaksanaannya.

Berdasarkan data hasil evaluasi itu selanjutnya dicari-cari metode-metode lain yang dipandang lebih tepat dan lebih sesuai dengan keadaan dan kebutuhan. Sudah barang tentu perubahan-perubahan itu membawa konsekuensi berupa perencanaan ulang (*re-planning*) atau perencanaan baru. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa evaluasi memiliki fungsi sebagai penunjang penyusunan rencana.

Pada prinsipnya, pengembangan merupakan kegiatan pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan umum jangka panjang. Istilah pengembangan (*development*) dapat dimaknai sebagai upaya meningkatkan segala sesuatu yang dimiliki agar bertambah menjadi lebih baik atau lebih besar dari sebelumnya (Ulfatin dan Triwiyanto, 2016: 138). Untuk itu, pengembangan sumber daya manusia berarti segala upaya untuk meningkatkan agar potensi sumber daya manusia tersebut menjadi lebih besar, lebih baik, dan lebih berkualitas. Pengembangan juga dapat diartikan sebagai penyiapan individu untuk memikul tanggung jawab yang lebih tinggi dan memenuhi kebutuhan jangka panjang yang terus meningkat.

Adapun tujuan dari pengembangan sumber daya manusia itu sendiri adalah untuk: (1) meningkatkan kemampuan individual (*personal growth*), (2) meningkatkan kompensasi secara tidak langsung (*indirect compensation*), (3) meningkatkan kualitas hasil (*quality*), dan (4). Meningkatkan produktivitas organisasi (*productivity*) (Ulfatin dan Triwiyanto, 2016: 140). Sedangkan Pengembangan sumber daya manusia dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti pembinaan, pelatihan, dan pengembangan.

Menurut UU No 14 tahun 2005 tentang guru dalam dosen disebutkan dan pengembangan sumber daya guru: pembinaan dan pengembangan guru meliputi pembinaan dan pengembangan profesi dan karier. Pembinaan dan pengembangan yang dimaksud dilakukan melalui jabatan fungsional yang terdiri atas penugasan, kenaikan pangkat dan promosi.

Pengembangan dan pelatihan merupakan dua konsep yang sama, yaitu untuk meningkatkan kemampuan yang bersifat pengetahuan, keterampilan, dan sikap agar pegawai bekerja lebih baik. Tetapi jika dilihat dari tujuannya keduanya dapat dibedakan, pengembangan difokuskan untuk meningkatkan kemampuan membuat keputusan dan keterampilan pada

manajemen tingkat menengah dan atas, sedangkan pelatihan difokuskan pada pegawai yang lebih rendah untuk meningkatkan kemampuan melakukan pekerjaan yang lebih spesifik.

Menurut Sudarwan Danim diperlukan upaya yang terus menerus agar guru tetap memiliki pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan tuntutan kurikulum serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Di sinilah esensi pembinaan dan pengembangan profesional guru, kegiatan ini dapat dilakukan atas prakarsa institusi, seperti pendidikan dan pelatihan, workshop, magang, dan studi banding (Danim, 2011: 6). Oleh karena itu untuk meningkatkan kualitas pendidikan, faktor sumber daya menjadi bagian penting yang harus dikembangkan. Dalam hal ini guru adalah salah satu faktor penting sebagai sumber daya yang menggerakkan peningkatan kualitas pendidikan yang diharapkan. Pelaksanaan terhadap kegiatan pembinaan dan pengembangan kemampuan profesional guru secara berkelanjutan harus direncanakan kemudian ada pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilaksanakan secara sistematis.

Bahkan menurut Syafaruddin (2017: 250), profesi guru harus terus dibina dan ditingkatkan statusnya sebagai profesi penuh yang dihargai berdasarkan keahlian khusus yang berbeda dengan profesi lain. Apalagi, profesi guru berkaitan dengan jabatan atau pekerjaan yang mulia untuk membina dan menyiapkan generasi masa depan suatu bangsa dengan penguasaan ilmu, teknologi, budaya, seni dan kepribadian yang baik.

Pemerintah berupaya mengembangkan dan meningkatkan kompetensi guru. Perkembangan dan peningkatan kompetensi guru sebagai tenaga kependidikan merupakan bagian dari sumber daya manusia yang berhak memperoleh kesempatan untuk meningkatkan dan mengembangkan diri, melalui berbagai bentuk perkembangan seperti pendidikan dan pelatihan.

Upaya pemerintah dengan memberikan pendidikan dan pelatihan bagi guru adalah faktor penting yang mampu mendukung peningkatan kompetensi guru menjalankan tugasnya dengan baik untuk mengembangkan kompetensi guru. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Musfah (2011: 61) bahwa pelatihan memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap efektivitas sebuah sekolah. Pelatihan memberikan kesempatan kepada guru untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap baru yang mengubah perilakunya, yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi guru dapat dilakukan melalui berbagai wadah yang sudah ada, antara lain : Kelompok Kerja Guru (KKG) untuk guru sekolah dasar, dan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) untuk guru sekolah menengah. Di forum ini guru dapat melakukan banyak hal dan berkreasi bersama teman-temannya karena forum ini tidak hanya membahas masalah-masalah yang berkaitan dengan pembelajaran, kegiatan akademik dan melakukan refleksi diri terhadap keberhasilan sebelumnya secara bertahap. Pengembangan keprofesian berkelanjutan ini dapat juga dilakukan melalui cara-cara lain yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (Mulyasa, 2013: 133).

Berdasarkan penjelasan diatas, maka program pembinaan yang dilaksanakan oleh pemerintah Indonesia tersebut bertujuan untuk meningkatkan kompetensi para guru di Indonesia. Kompetensi guru tersebut akan sangat mempengaruhi perkembangan pendidikan di Indonesia dan lulusan-lulusan. Kualitas dan mutu pendidikan Indonesia harus ditingkatkan melalui pendidiknya terlebih dahulu. Karena guru merupakan titik sentral yang menentukan kualitas dari peserta didik dalam dunia pendidikan.

## METODE PENELITIAN

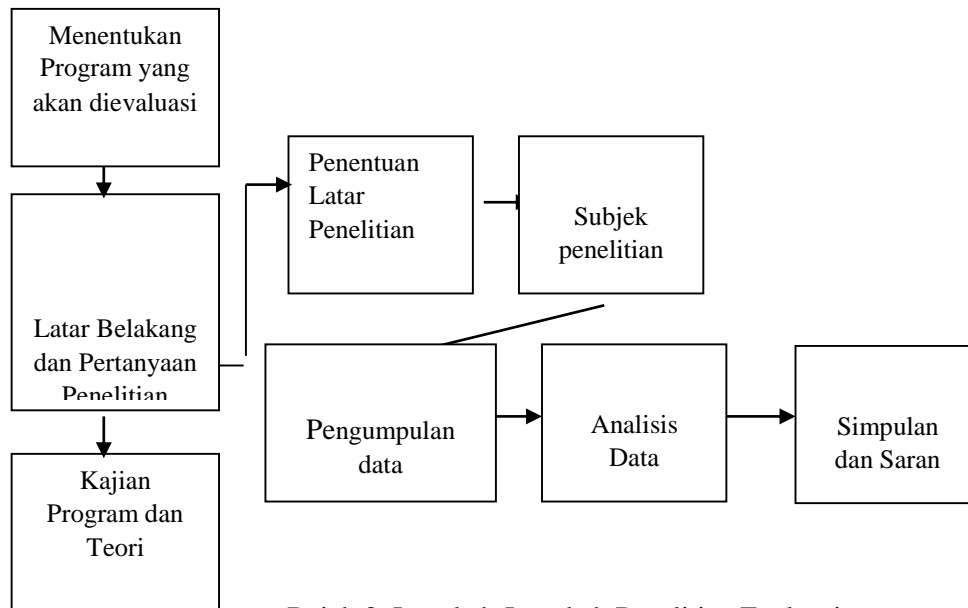
Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi terhadap Program Pembinaan Guru di Madrasah Agama Negeri (MAN) 1 Medan. Owen (2006: 1) menjelaskan bahwa evaluasi adalah proses memproduksi pengetahuan yang mengandalkan atas penggunaan penelitian empiris yang kuat.

Dengan evaluasi diharapkan dapat meningkatkan kualitas dari tindakan atas kebijakan dan program, atau rancangan untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sosial atau lingkungan lembaga atau perusahaan. Dengan kata lain, evaluasi akan menjadi kebaikan

investasi waktu dan uang, jika produksi pengetahuan cocok, responsif atas kebutuhan akan kebijakan, dan program *stakeholders*, serta dapat dilaksanakan oleh *stakeholders*.

Untuk mengumpulkan data digunakan teknik studi dokumen, wawancara mendalam dan observasi. Kajian dokumen adalah penelusuran dokumen tentang kebijakan dan program serta peraturan, pedoman-pedoman, petunjuk teknis pelaksanaan dan prosedur program pembinaan guru di MAN 1 Medan.

Beberapa hal yang terkait dengan penelitian ini, yaitu dimulai dari penetapan program diklat yang akan dievaluasi, latar belakang munculnya program, tujuan program, kajian program dan teori, penentuan populasi dan sampel, pengumpulan data, analisis data dan diakhiri dengan simpulan dan saran. Langkah-langkah tersebut dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Rajah 3: Langkah-Langkah Penelitian Evaluasi

## HASIL PENELITIAN

### 1. Program Pembinaan Guru Yang Dilaksanakan Di MAN 1 Medan

Program pembinaan guru yang dilaksanakan di MAN 1 Medan yaitu: MGMP (musyawarah guru mata pelajaran), Pelatihan guru OSN (olimpiade sains nasional), Pelatihan guru KSM (kompetisi sains madrasah), seminar, bengkel, Pelatihan untuk guru di UKS (unit kesehatan sekolah), Pelatihan guru di BNN (Badan Narkotika Nasional), Supervisi, PKG (Penilaian Kinerja Guru), Pelatihan guru peduli lingkungan (program dari WHO).

Akan tetapi yang terlaksana antara lain peningkatan kualifikasi pendidikan guru, penyetaraan dan sertifikasi guru, pelatihan terintegrasi berbasis kompetensi, supervisi pendidikan, pemberdayaan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), simposium guru.

Program-program pembinaan yang telah dilaksanakan disekolah tersebut menunjukkan sikap guru yang lebih profesional, kemudian disiplin dan bertanggung jawab pada tugas-tugasnya sebagai pendidik dilingkungan MAN 1 Medan. Salah satu contohnya adalah sikap disiplin yang ditunjukkan guru adalah selalu hadir mengikuti kegiatan MGMP sebagai kegiatan rutin bulanan dari guru-guru mata pelajaran. Bahkan setiap minggu guru selalu tepat waktu dalam mengumpulkan rangkuman pelajaran yang telah diajarkannya setiap minggu sebagaimana program yang telah disepakati bersama.

Tujuan dari program itu adalah untuk melihat sejauhmana sinkronisasi dengan RPP yang telah disusun oleh guru-guru sebelumnya. Selanjutnya kehadiran guru cukup baik

sehingga tidak ada kelas yang kosong akibat guru tidak datang ke sekolah, hal ini menunjukkan sikap profesional guru dalam profesinya.

MGMP menjadi satu-satunya program rutin yang dilaksanakan di MAN 1 Medan. Program MGMP, merupakan pembinaan untuk guru yang diprogramkan oleh madrasah setiap bulannya. Banyak hal yang positif dapat diambil dari MGMP tiap bulan ini, karena dari kedua guru-guru ini diperoleh keterangan bahwa mereka merasakan manfaatnya adalah saling sharing dan bermusyawarah dengan kelompok guru mata pelajaran untuk bertukar pikiran menyelesaikan materi yang dianggap sulit dan menyiasati agar pembelajaran di kelas lebih menarik.

Guru-guru di MAN 1 Medan sangat berharap untuk mendapat kesempatan mengikuti pelatihan dibalai diklat dengan tujuan ingin memperoleh wawasan-wawasan baru yang sangat dibutuhkan untuk lebih profesional dan memiliki strategi-strategi pembelajaran yang dibutuhkan agar proses belajar mengajar lebih bervariasi. MAN 1 Medan memberikan dukungan untuk para guru mengikuti pelatihan-pelatihan dalam rangka menambah wawasan dan mengharumkan nama sekolah/madrasah dengan prestasi ketika ada perlombaan.

Program pembinaan lainnya yang ada di MAN 1 Medan mengikuti seminar-seminar dan pelatihan-pelatihan dari undangan instansi atau lembaga yang mengadakan seminar dan pelatihan tersebut. Sayangnya, seminar dan pelatihan tersebut yang diikuti para guru belum memberikan hasil maksimal disebabkan guru yang mengikuti seminar dan pelatihan tersebut juga jumlahnya terbatas hanya diikuti beberapa orang saja sebagai utusan dari madrasah untuk merespon undangan yang telah masuk ke Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan. Kepala Sekolah MAN 1 Medan juga memberikan support bagi para guru yang ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

## **2. Kendala Dan Hambatan Pelaksanaan Program Pembinaan Guru Di MAN 1 Medan**

Berbagai upaya pemerintah dalam bentuk kebijakan untuk membina dan meningkatkan kompetensi guru dirasakan oleh MAN 1 Medan masih memiliki tantangan dan hambatan. Secara khusus bagi MAN 1 Medan, tantangan dan hambatan dalam pembinaan kompetensi guru bagi hambatan secara struktural, personal guru sendiri dan faktor sosial budaya daerah yang menjadi penghambat dalam upaya mengoptimalkan pembinaan kompetensi guru di sekolah.

Analisis peneliti bahwa program-program pembinaan yang dilaksanakan benar telah dilaksanakan namun masih ada kekurangan dan kelemahan dalam pelaksanaan program tersebut. Untuk itu perlu dievaluasi sejauhmana tujuan telah dicapai dari yang telah ditentukan. Guru seyogyanya harus berkeinginan untuk terus mengembangkan kemampuan, kompetensi dirinya dengan mengikuti kegiatan-kegiatan pembinaan yang dilaksanakan.

Program pembinaan yang diadakan dalam rangka pengembangan SDM para guru ternyata kurang ditanggapi bagi guru-guru yang usianya tidak muda lagi. Guru-guru tua ini tidak lagi mau atau berkenan jika diberikan tugas untuk mengikuti kegiatan seminar, pelatihan, workshop. Kemungkinan besar faktor penyebabnya adalah usia, dan kurangnya motivasi untuk mengembangkan wawasan, merasa lebih letih mengikuti kegiatan-kegiatan tersebut sehingga mereka lebih memilih untuk tetap mengajar dikelas ketimbang pergi mengikuti kegiatan-kegiatan tersebut.

Hal ini pulalah yang menyebabkan pengiriman guru-guru sebagai utusan MAN 1 Medan, yang usianya masih muda-muda dan yang memiliki kemauan untuk senantiasa terus menambah wawasan dan pengetahuan. Masih ada guru-guru yang belum sertifikasi sebanyak 2 orang, hal ini terkendala karena pemanggilan untuk mengikuti sertifikasi ini dihentikan sementara waktu oleh pihak pemerintah.

MAN 1 Medan ini dalam proses pembelajarannya telah memakai kurikulum Kurikulum 2013 hampir 3 tahun. Program-program pembinaan dalam rangka meningkatkan kualitas dan kompetensi guru yang dilaksanakan di MAN 1 Medan, dapat dikategorikan masih sebagian kecil saja. Kegiatan guru di lingkungan sekolah/madrasah seperti sekolah maupun madrasah yang lain. Metode yang digunakan guru ketika melaksanakan proses pembelajaran juga terkesan



biasa-biasa saja, lebih banyak ceramah dengan tujuan penjelasan dan menjawab latihan-latihan. Kelebihannya adalah dari segi media di madrasah ini yang memakai sistem pembelajaran *Full Day* ini sudah memiliki fasilitas dan sarana yang cukup memadai disetiap kelasnya, dengan bantuan *infocus*.

Beberapa program yang diadakan dalam rangka membina peningkatan guru di MAN 1 Medan, tidak ditemukan dalam sebuah dokumen atau arsip yang jelas untuk lebih memudahkan jika diperlukan suatu waktu. Hal ini mengindikasikan lemahnya manajemen pengarsipan di MAN 1 Medan. Semua kegiatan pembinaan tersebut masih menunggu. Dapat diartikan menunggu undangan dari balai diklat atau instansi terkait penyelenggara pelatihan tersebut. Hal ini memberi makna bahwa balai diklat dan seminar dan pelatihan masih kurang memadai hal ini terlihat karena masih kurang seringnya pelatihan-pelatihan itu diadakan.

Selanjutnya alokasi dana masih difokuskan untuk menambah ruang kelas dan melengkapi sarana dan prasarana lainnya. Alhasil, kegiatan ini masih dinomor duakan untuk ditindak lanjuti. Padahal, kompetensi guru sangat menentukan dalam meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan di madrasah tersebut. Kualitas dan mutu pendidikan akan tercapai jika guru memiliki kompetensi dalam menjalankan tugasnya sebagai tenaga pendidik.

Oleh karena itu, guru harus membangun dan mengembangkan dirinya, sehingga dia mampu menjadi pencetus teori-teori baru dalam konteks pembelajarannya untuk peningkatan mutu pendidikan. Diperlukan upaya yang terus menerus agar guru tetap memiliki pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan tuntutan kurikulum serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pembinaan dan pengembangan profesional guru.

### **3. Upaya Yang Dilakukan Untuk Mengatasi Kendala Dan Hambatan Pelaksanaan Program Pembinaan Guru di MAN 1 Medan**

Pembinaan yang dilakukan dalam peningkatan kualitas dan kompetensi guru perlu dirancang dan direncanakan dengan terstruktur. Sehingga program pembinaan tersebut dapat dievaluasi pada akhir tahun pelajaran untuk mengetahui sejauh mana peningkatan kompetensi yang dimiliki guru di MAN 1 Medan.

Guna meningkatkan profesionalisme guru perlu dilakukan pelatihan dan penataran yang intens pada guru. Pelatihan yang diperlukan guru adalah yang mengacu pada tuntutan kompetensi guru. Karena pada dasarnya tujuan dari pelatihan yang dilaksanakan adalah untuk membekali berbagai pengetahuan dan keterampilan yang akumulatif mengarah pada penguasaan kompetensi secara utuh sesuai profil kemampuan minimal sebagai guru mata pelajaran sehingga dapat melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.

Maka jika dikaitkan dengan kegiatan yang dilaksanakan di MAN 1 Medan, wadah yang memberikan kontribusi besar terhadap pembinaan dengan tujuan mengembangkan kompetensi guru di MAN 1 Medan adalah MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran). Berbicara mengenai MGMP yang menjadi wadah bagi guru-guru di MAN 1 Medan untuk berdiskusi dan bersama-sama memecahkan berbagai permasalahan dalam mata pelajaran sejenis dalam pelaksanaannya masih kurang

Sudah sepatutnya untuk mendirikan balai diklat-balai diklat baik yang didirikan oleh pihak pemerintah maupun yang bekerjasama dengan pihak swasta baik mulai dari tingkat provinsi sampai kabupaten. Hal ini menjadi solusi agar guru-guru yang berada di daerah dapat dibina dan ditingkatkan kompetensinya tanpa harus menunggu panggilan dari tingkat provinsi. Untuk diklat yang berada di daerah provinsi dapat mengadakan diklat-diklat untuk para guru yang berada di provinsi, bagi guru-guru yang telah merasakan pelatihan pun dapat mengikuti kembali pelatihan dengan tujuan menyegarkan dan menambah wawasan serta khazanah baru yang lebih kaya untuk mensukseskan tercapai tujuan pendidikan nasional.

## KESIMPULAN

Dari pembahasan sebelumnya maka ada beberapa hal yang dapat disimpulkan dalam mini riset yang berjudul “Evaluasi Program Pembinaan Guru di MAN 1 Medan”, yaitu :

1. Program pembinaan dalam peningkatan kompetensi guru di MAN 1 Medan, dapat dilaksanakan antara lain peningkatan kualifikasi pendidikan guru, penyetaraan dan sertifikasi guru, pelatihan terintegrasi berbasis kompetensi, supervisi pendidikan, pemberdayaan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), simposium guru.
2. Program pembinaan guru yang harusnya dilaksanakan secara maksimal dan terstruktur ini mengalami kendala yang dipengaruhi oleh faktor yaitu faktor struktural, faktor personal guru, faktor ekonomis guru, faktor sosial, dan faktor budaya. Tiga hal yang menjadi hambatan dalam kemajuan pendidikan sebagai berikut : a). Kesiapan pemerintah daerah dengan Sumber Daya Manusia yang berkualitas, b). Lemahnya monitoring dan evaluasi, c). Formulasi supervisi kelembagaan yang dianggap masih lemah.
3. Upaya dalam pembinaan kompetensi guru keagamaan di MAN 1 Medan yang dilakukan pemerintah tidak pernah berhenti berupaya meningkatkan profesionalisme dan kesejahteraan tenaga pendidik khususnya guru. Pemerintah telah melakukan langkah-langkah strategis dalam kerangka peningkatan kualifikasi, kompetensi, kesejahteraan, serta perlindungan hukum dan perlindungan profesi bagi mereka.

## RUJUKAN

- A. Saman. 2004. Profesionalisme Keguruan. Yogyakarta : Kanisius
- Abd. Aziz Hasibuan. 2016. Manajemen Pembinaan Profesi Dalam Peningkatan Kinerja Guru (Studi di Madrasah Tsanawiyah DKI Jakarta), TANZHIM Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Vol.10 No.1 ISSN:2548-3978.
- Anas Sudijono. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan, Jakarta : RajaGrafindo Persada
- Dharma Satria. Dari Guru Konvensional Menuju Guru Profesional, Jakarta : Grasindo, 2009.
- E. Mulyasa. 2013. Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hamijoyo. 2008. Mengangkat Citra dan Martabat Guru, Bandung : Adicita Karya Nusah)  
<https://isomudin63.wordpress.com/2015/02/24/implementasi-suatu-kebijakan-pemerintah-dalam-sertifikasi-guru-di-indonesia/>.
- <https://sumut2.kemendiknas.go.id/berita/89662/man-1-medan-menuju-iso-9001-2008>.
- Jejen Musfah. 2011. Peningkatan Kompetensi Guru; Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik, Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Murip Yahya. 2013. Profesi Tenaga Kependidikan, Bandung : Pustaka Setia
- Musthofa. 2007. Upaya Pengembangan Profesionalisme Guru Di Indonesia, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Volume 4 Nomor 1
- Nurhasanah. 2015. Dampak Kompetensi Profesional Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Di Kota Salatiga, INFERENSI, Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan, Vol. 9, No. 2
- Nurul Ulfatin & Teguh Triwiyanto. 2016. Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan, Jakarta : Raja Grafindo Perkasa.
- Owen & John M. 2006. Program Evaluation. Australia: Allen & Unwin
- Purwanto. 2010. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Sudarwan Danim. 2011. Pengembangan Profesi Guru; Dari Pra-Jabatan, Induksi, ke Profesional Madani, Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Syafaruddin Siahaan. 2017. Manajemen Organisasi Pendidikan; Perspektif Sains dan Islam, Medan : Perdana Publishing.





UNIVERSITI  
KEBANGSAAN  
MALAYSIA  
*National University  
of Malaysia*



# 12<sup>th</sup>

## ***International Workshop and Conference of Asean Studies in Islamic and Arabic Education, Linguistics, Social Sciences and Educational Technology 2019***

*12th International Workshop and Conference of Asean Studies in Islamic and Arabic Education, Linguistics, Social Sciences and Educational Technology bagi tahun 2019 diadakan dengan kerjasama Politeknik Negeri Medan dan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN SU) Medan. Program berbentuk bengkel dan persidangan antarabangsa ini telah memasuki siri ke-12 bermula siri yang pertama pada tahun 2009 sehinggalah kini tahun 2019 dengan bermatlamatkan pendidikan ke arah meningkatkan ilmu pengetahuan, perkongsian idea serta menyebarkan kepakaran dalam mengupas isu - isu di bawah tema yang dipilih iaitu "Pendidikan Islam, Bahasa Arab dan Tamadun Dunia". Hasil penulisan ini diharapkan dapat menyuntik semangat setiap penulis serta pembaca untuk terus bergiat aktif dalam usaha menyampaikan ilmu serta memartabatkan tamadun Islam daripada hasil pengalaman berharga serta latihan yang dilalui sepanjang bengkel dan persidangan antarabangsa berlangsung.*

ISBN 978-967-2224-44-0



9 789672 224440